



# **PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej  
I stopnia w Zespole Szkół Muzycznych  
im. F. Rybickiego w Tychach**

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

- Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72),
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz.2156 ze zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 6),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Konwencja Praw Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 895, 896),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Statut szkoły,
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Organizacje szkolne odpowiedzialne za proces wychowania

- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,

## **II. POSTANOWIENIA WSTĘPNE**

Program wychowawczo - profilaktyczny Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej w Tychach został skonstruowany w oparciu o wnikliwą diagnozę środowiska szkolnego (potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych).

Prezentowany program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z programem nauczania, budowany przez wszystkich nauczycieli, głęboko tkwi w tradycji szkoły i środowiska.

Podstawa programowa mówi, że nauczyciel w swojej pracy wychowawczej wspierając obowiązki rodziców, powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego i byli w niej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.

Kształcenie ogólne w ogólnokształcącej szkole muzycznej tworzy fundament wykształcenia – szkoła wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Treści wychowawcze oraz profilaktyczne zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu ośmioletniej nauki w szkole podstawowej. Program przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb. Program określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wychowania, profilaktyki i interwencji. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania. Integralną częścią programu są również treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w statucie szkoły.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- wystaw prac plastycznych, inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina, filharmonii,
- indywidualnej pracy pedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym,
- zajęć grupowych oraz indywidualnych o charakterze profilaktycznym,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi,
- współpracy z rodzicami.

#### Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.

Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.

Wychowywanie dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.

Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.

Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

Powyższe zadania mogą być realizowane w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.

### Działania profilaktyczne:

Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;

Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

### **III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO REALIZOWANE W SZKOLE ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ ORAZ WARTOŚCIAMI UZNAWANYMI PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;

4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;

5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;

6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;

7. Zapobieganie problemom dzieci i młodzieży;

8. Promowanie zdrowego stylu życia;

9. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, odwagi, odpowiedzialności za siebie i za innych, tolerancji, samodyscypliny, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

10. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,

11. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

12. Rozwijanie kompetencji takich, jak: pracowitość, przyjmowanie odpowiedzialności za swoją naukę, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, kształtowanie wartości socjocentrycznych takich jak przestrzeganie prawa, zasad współpracy w grupie, doskonalenie kultury osobistej i kultury języka jako najistotniejszych wartości sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi człowieka;

13. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

14. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

15. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

16. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość, za własne postępowanie, odpowiedzialności za swoją dalszą naukę, nabywanie umiejętności współpracy w zespole, umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, kreatywności i przedsiębiorczości;

17. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

18. Szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu pozytywnych wartości dotyczących zdrowia w szerokim rozumieniu (zdrowie psychiczne, fizyczne, profilaktyka otyłości, profilaktyka uzależnień, zaburzenia odżywiania, zachowania suicydalne);

19. Wprowadzanie edukacji ekologicznej, kształtowania postaw proekologicznych, dostrzegania problemów związanych z ochroną przyrody w najbliższym otoczeniu człowieka;

#### **IV. CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI**

1. Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej:

- wybory opiekuna i przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego,
- poznawanie Konwencji o Ochronie Praw Człowieka,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i grupę oraz szacunku dla członków społeczności klasowej, szkolnej i pozaszkolnej,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie i pomagania sobie nawzajem,
- propagowanie postaw, zachowań i systemu wartości opartych na takich filarach jak: tolerancja, patriotyzm, altruizm, uczciwość, wiarygodność, szacunek dla tradycji rodzinnej i innych społeczności, prawda, dobro,
- motywowanie do samodzielnego działania i dokonywania wyborów,
- rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli,
- poszukiwanie bezkonfliktowych rozwiązań sytuacji i rozumienie potrzeby szukania pomocy osób dorosłych,
- rozumienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich działań,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- dbałość o estetykę własnego wyglądu,

2. Kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole:

- kształtowanie postawy gotowości pomagania w najbliższym otoczeniu - rówieśnicy, rodzina,
- uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania,
- uczenie rozwiązywania konfliktów, właściwej komunikacji i współpracy,
- nauka tolerancji, akceptacji, przełamywania barier,
- uspołecznienie w środowisku lokalnym poprzez:
  - pomoc kolegom z klasy i młodszych klas,
  - podejmowanie inicjatyw proponowanych przez samorząd szkolny,
  - współpraca z biblioteką miejską,
  - budowanie więzi osób, które łączy tzw. dobry cel – działanie w kole wolontariatu,

3. Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia. Pogłębienie wiedzy w zakresie zagrożeń oraz ich konsekwencji:

- dbanie o higienę osobistą i otoczenia,
- poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych - hałas, zanieczyszczenie środowiska, choroby cywilizacyjne (alergie, otyłość, choroby układu krążenia, nowotwory),
- poznawanie zasad racjonalnego odżywiania oraz skutków anoreksji, bulimii i otyłości,
- przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom tj.: wagary, wulgaryzmy, wandalizm, agresja fizyczna i słowna, palenie papierosów, zachowania suicydalne, zagrożenie uzależnieniem od alkoholu i środków psychoaktywnych,
- promocja zdrowego trybu życia poprzez organizację Dnia Zdrowia (spotkanie z pielęgniarką, konkursy o tematyce zdrowotnej, plakaty, wykłady),
- propagowanie różnorodnych form aktywnego stylu życia, spędzania czasu wolnego,
- udział w turniejach i rozgrywkach sportowych (szkolnych i pozaszkolnych),
- uczenie radzenia sobie ze stresem.

4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, poprzez uczenie zachowań dotyczących kultury życia, naukę zachowań asertywnych:

- przestrzeganie zasad i norm bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza szkołą,
- poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy w najczęstszych urazach,
- poszerzanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich (spotkania z policją),
- poznanie sposobów przeciwdziałania zagrożeniom i pułapkom współczesnego świata takim jak: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, leki psychotropowe, sekty, terroryzm, Internet, gry komputerowe, depresje, AIDS itp.
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym (umiejętność wyszukiwania, porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjnych),
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,

5. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i postaw patriotycznych do własnego regionu i kraju:

- poznawanie kultury i historii naszego miasta,
- rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związki z kulturą narodową,
- ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej,
- poznanie instytucji użyteczności publicznej na terenie miasta i regionu oraz ich roli w życiu społecznym, ekonomicznym i kulturalnym,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego,
- poznawanie miejsc historycznych i piękna kraju poprzez wycieczki turystyczno – krajoznawcze,
- kształtowanie szacunku do kultury i tradycji Polski,
- rozwijanie i wykazywanie szacunku Wielkim Polakom - artystom, uczonym, politykom,
- wskazywanie na postawy godne naśladowania,
- rozumienie znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach,
- kształtowanie właściwych postaw, zachowań i szacunku do symboli narodowych,
- wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej,
- kształtowanie postaw do życia w wolności i demokracji,

6. Kształtowanie świadomości ucznia jako Europejczyka, obywatela świata i mieszkańca Ziemi:

- budzenie uznania dla dziedzictwa kultury europejskiej i światowej,
- wyrabianie poczucia akceptacji dla kultury i obyczajów w innych krajach,
- wyrabianie tolerancji dla inności i szanowanie poglądów głoszonych przez innych ludzi,
- propagowanie postaw solidarności z potrzebującymi na całym świecie,
- nawiązywanie kontaktów z młodymi ludźmi za granicą,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym,
- realizacja programu przybliżającego kulturę i tradycję krajów europejskich i innych krajów świata,

7. Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnych:

Stałe uroczystości szkolne:

- Rozpoczęcie roku szkolnego.
- Pasowanie na ucznia klasy I OSM.
- Koncert z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Koncert z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
- Koncert umuzykalniający dla szkół/przedszkoli.
- Zabawa andrzejkowa dla uczniów OSM i PSM.
- Koncert świąteczny połączony z kiermaszem ciast i kartek świątecznych.
- „Hej kolęda!”. Wspólne kolędowanie z udziałem zaproszonych gości.
- Koncert półroczny połączony z obchodami Dnia Babci i Dnia Dziadka.
- Zabawa noworoczna dla uczniów.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- ARTINO – projekt interdyscyplinarny pod patronatem CEA.
- Koncert muzykujących rodzin.
- Koncert z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka, Dnia Ojca.
- Międzyszkolny konkurs „Language Scrabble – Językowe Potyczki”.
- Dzień Sportu.
- Koncert końcoworoczny.

Stałe uroczystości klasowe:

- Dzień Chłopca,
- Andrzejki,
- Mikołajki,
- Spotkania wigilijne,
- Walentynki,
- Powitanie wiosny,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziecka,

8. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze:

- poznanie dorobku wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych,
- odwiedzanie miejsc tradycji i martyrologii narodowej,
- przygotowanie do korzystania ze środków medialnych,
- wdrażanie do aktywnego wykorzystywania talentów na rzecz szkoły,

- udział w konkursach o zasięgu szkolnym, regionalnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim,
- aktywne uczestnictwo w organizacji uroczystości, imprez szkolnych oraz środowiskowych,
- realizacja projektów lingwistycznych, literackich, teatralnych, czytelniczych i filmowych,
- współpraca z instytucjami (opera, galerie, muzea, kina, filharmonia, teatr),

9. Kształtowanie postaw proekologicznych i właściwych zachowań wobec otaczającej przyrody:

- udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, akcja zbiórki baterii, zakrętek plastikowych itp.),
- udział w akcjach pomocy dla zwierząt, współpraca ze Schroniskiem dla Zwierząt,
- kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia,
- poznanie czynników wpływających negatywnie na środowisko i zapobieganie jego degradacji (segregacja odpadów),

10. Doradztwo zawodowe realizowane w ramach lekcji wychowawczych.

- zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami,
- kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji,
- pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- zapoznanie uczniów z systemem edukacji o rynku pracy.

## V. CEREMONIAŁ SZKOLNY

Zgodnie z zapisem znajdującym się we wstępie do Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty:

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”

oraz artykułem 4, gdzie czytamy:

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną o obywatelska z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

Ceremoniał szkolny jest opisem uroczystości szkolnych organizowanych z udziałem młodzieży z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły.

Do najważniejszych pojęć oraz zachowań uczniów towarzyszących ceremoniałowi szkolnemu należy właściwa postawa ucznia w szkole, która powinna wyrażać się przez:

- patriotyzm,
- szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumieć będziemy: godło, flagę, barwy narodowe, oraz hymn narodowy,
- szacunek dla symboli szkolnych.

Wskazówki dotyczące postępowania z flagą państwową:

- Flaga powinna być zabezpieczona przed zniszczeniem, zerwaniem lub upadkiem na ziemię.
- Gdy flaga jest wywieszona, powinna zajmować pozycję uprzywilejowaną.



- W przypadku ogłoszenia żałoby narodowej flagę wywiesza się opuszczoną do połowy masztu w ten sposób, że podnosi się ją do samej góry, a następnie opuszcza do połowy masztu. Przy jej zdejmowaniu podobnie, należy najpierw podnieść ją do samej góry, następnie opuścić całkowicie. Jeśli nie ma takiej możliwości (brak masztu) żałobę można wyrazić wywieszając czarną flagę w pozycji na lewo od flagi państwowej lub poprzez przymocowanie do drzewca czarnej wstęgi.
- Jeśli wraz z flagą RP eksponowane są flagi różnych krajów i organizacji, maszty powinny być tej samej wysokości. Flaga RP powinna być podnoszona jako pierwsza i opuszczana jako ostatnia.

Budynek szkolny dekorowany jest flagami państwowymi w :

- Święta państwowe
- Wybory parlamentarne, prezydenckie, samorządowe
- Inne uroczystości wynikające z ceremoniału szkolnego
- Podczas żałoby narodowej

- Szacunek dla symboli:

- Godło, flaga i hymn są symbolami naszego państwa, do których należy obchodzić się z szacunkiem.
- W Polsce nasze symbole państwowe mają pierwszeństwo przed każdym innym znakiem, np. znakami stowarzyszeń, miast, organizacji krajowych i międzynarodowych.

- Strój galowy:

- Każdy uczeń posiada strój galowy, który ma obowiązek nosić w czasie: uroczystości szkolnych, grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji.

W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez i konkursów opracowany na każdy rok szkolny.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ**

- Doskonale funkcjonowanie w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
- Jest aktywny. Lubi ruch i chętnie uprawia sport. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: śpiewa, gra, rysuje; ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę. Jest aktywny umysłowo- na ogół nie nudzi się,
- Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykać na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania

nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,

- Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to już, że przyjmuje bezkrytycznie) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania;
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
- Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi,
- Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny,
- Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

Absolwent szkoły sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzystając ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyrażając swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej. Potrafi wykorzystywać informacje z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Ma krytyczne spojrzenie na oferty mediów i dokonuje właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji. Posiada umiejętności dbania o własne zdrowie i innych ludzi.

Dość sprawnie liczy w zakresie zbioru liczb wymiernych, szczególnie w praktycznych sytuacjach życiowych. Posługuje się podstawowymi pojęciami geometrycznymi. Potrafi planować proste eksperymenty, przeprowadzać je, dokumentować i wyciągać wnioski. Dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym świecie oraz szeregiem umiejętności, stanowiących punkt wyjścia do dalszej nauki w zakresie różnych dziedzin edukacji, takich jak na przykład: posługiwanie się mapami i planami, lokalizowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni, robienie notatek i korzystanie z nich itp.

Podejmuje próby komunikacji w zakresie jednego języka obcego.

Absolwent OSM I stopnia wyposażony jest w podstawową wiedzę i umiejętności przygotowujące go do dalszego kształcenia w szkole muzycznej II stopnia. W zakresie instrumentu głównego opanowuje i przygotowuje program na zakończenie I etapu edukacyjnego, który obejmuje poprawne wykonanie utworów z literatury muzycznej dla danego instrumentu. W zakresie przedmiotów teoretycznych opanowuje zagadnienia muzyczne wynikające z programu nauczania oraz biegle i poprawnie stosuje je w praktyce. Absolwent OSM I stopnia wykazuje się umiejętnością koncentrowania i pokonywania tremy podczas występu oraz dokonywania właściwej samooceny wykonania utworu, umiejętnością muzykowania zespołowego pod kierunkiem nauczyciela oraz wrażliwością muzyczną i estetyczną. Ponadto absolwent OSM I stopnia wyróżnia się zaangażowaniem i działalnością w życiu muzycznym swojego środowiska, aktywnie uczestniczy w audycjach i imprezach szkolnych oraz w koncertach.

## **VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia w Tychach jest placówką edukacyjną, dydaktyczną – wychowawczą, kształcąca dzieci i młodzież w zakresie muzyki. Szkoła rozbudza, rozwija wiedzę i umiejętności artystyczne w stopniu umożliwiającym kontynuację edukacji muzycznej na wyższym szczeblu. Społeczność szkoły inicjuje, organizuje i uczestniczy w koncertach, akcjach i projektach otwartych na społeczność lokalną, i propagujących wiedzę muzyczną. Ważnym elementem podejmowanych działań jest sięganie do tradycji i współczesności muzycznej w stałym porozumieniu i współdziałaniu z instytucjami kultury w regionie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, dla których nadrzędnym celem szkoły jest człowiek wszechstronnie wykształcony, twórczy, wrażliwy i prawy. W związku z tym nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, w szczególności:

1. stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka; rozbudzają i wspierają jego zainteresowania,
2. integrują działania wychowawcze domu, szkoły i środowiska zmierzające do wszechstronnego rozwoju dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia postaw prospołecznych oraz zdolności muzycznych
3. dostarczają wiedzy na temat społeczno- kulturowych norm etycznych i kształtują zgodne z nimi postawy,
4. przekazują dzieciom tradycje narodowe oraz wartości kulturowe,
5. troszczą się o szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci, nauczycieli i rodziców.

Zasady pracy obowiązujące wszystkie podmioty procesu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Rozmowy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystane bez zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
2. Rodzice i prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności.
3. Uczniowie są traktowani podmiotowo z pełnym szacunkiem dla ich osobowości.
4. System wychowawczy opiera się na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Wszyscy są odpowiedzialni za poszanowanie wspólnego dobra – dbają o wygląd szkoły, jej estetykę, wystrój sal lekcyjnych i otoczenie.
5. Istotnym elementem programu wychowawczo - profilaktycznego jest kształtowanie i konsekwentne wymaganie od uczniów poczucia odpowiedzialności, zdyscyplinowania, odwagi, kultury osobistej, ujawniania zła i właściwych sposobów jego zwalczania we wszystkich formach działalności szkoły.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole obejmuje obszar pracy wychowawcy klasy, innych nauczycieli oraz współpracę z rodzicami.

1. Zadania wychowawcy klasy:
  - prowadzenie godzin do dyspozycji klasy wg ustalonej tematyki,
  - diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
  - diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie
  - obserwowanie zachowania i postępów uczniów w nauce,
  - udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
  - organizowanie różnych form pomocy dla uczniów,

- integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery,
- organizowanie sytuacji wychowawczych (imprezy klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do kina, teatru) stwarzających możliwość kształtowania kultury osobistej uczniów i poszerzania ich zainteresowań,
- utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowywaniu dzieci,
- w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a nauczycielem, uczniem a rodzicami,

## 2. Zadania nauczyciela:

- podczas każdej lekcji nauczyciel swoją postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych uczy systematyczności, dokładności, punktualności, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- naucza poprawnej komunikacji i współpracy w grupie, zapoznaje z zasadami kultury życia codziennego, uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz dba o poprawne wyrażanie się uczniów,
- nauczyciel powinien wykorzystywać treści nauczanego przedmiotu do ukazania ogólnoludzkich wartości, przebiegu procesu podejmowania decyzji i ich skutków, sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania właściwych wyborów, znaczenia tradycji rodzinnych, religijnych, regionalnych i narodowych dla poczucia tożsamości człowieka, wartości rodziny w życiu człowieka, piękna przyrody oraz zagrożeń, jakie może stanowić ona wobec ludzi

## 3. Współpraca z rodzicami

- wychowawcy klas oraz nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, podczas spotkań klasowych, a także na życzenie rodziców w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i dyżurów, informacje mogą być także udzielane telefonicznie lub listownie,
- rodzice w pracy opiekuńczo - wychowawczej szkoły mogą uzyskać wsparcie (udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, udzielanie pomocy rodzinom potrzebującym, pedagogizację rodziców)
- zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły (udział w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowanie wycieczek, udziału w drobnych remontach i upiększaniu klasy, udziału w realizacji programu wychowawczego - profilaktycznego),
- Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej opiera się na:
  - zapoznaniu rodziców z programem profilaktyczno - wychowawczym, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażeniu swoich opinii na jego temat,
  - określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),
  - współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
  - współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,

- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

### **VIII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

Szkoła posiada zestaw procedur wewnątrzszkolnych, które zawierają zasady postępowania wobec uczniów łamiących regulamin szkolny. Statut Szkolny zawiera kary porządkowe, które mogą być stosowane w stosunku do uczniów, którzy nie wywiązują się ze spoczywających na nich obowiązkach.

### **IX. EWALUACJA**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega ewaluacji przez sporządzenie raportu rocznego, który opisuje działanie programu w szkole.

#### **SPOSOBY I ŚRODKI EWALUACJI:**

- Stała obserwacja,
- Analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- Ocena ilości i jakości prac wykonanych przez uczniów,
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę
- Ankiety dla uczniów dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- Ankiety dla rodziców dotyczące ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły oraz stopnia spełnienia tych oczekiwań,
- Analiza trudności wychowawczych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od rodziców i wychowawców klas,
- Sondaże, wywiady, rozmowy,
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- Ocena stopnia zintegrowania klas.

### **X. UWAGI KOŃCOWE**

1. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły stanowi podstawę do opracowania programów dla poszczególnych klas.
2. Klasowe programy wychowawcze są wdrażane do realizacji po wcześniejszym zasięgnięciu opinii rodziców.
3. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów zapoznają rodziców ze szkolnym programem wychowawczo - profilaktycznym, z planem pracy wychowawcy klasy, z wewnątrzszkolnym systemem oceniania, z przedmiotowymi systemami oceniania. Rodzice uczniów klasy pierwszej zapoznawani są ze statutem. Wychowawcy klas powinni przekazać również informacje o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę działających na terenie miasta.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został wprowadzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 9 września 2020 r.**