



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**Państwowej Szkoły Muzycznej**  
**I stopnia w Zespole Szkół**  
**Muzycznych im. F. Rybickiego**  
**w Tychach**

## I. PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

- Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72),
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz.2156 ze zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 6),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
- Konwencja Praw Dziecka,
- Europejska Karta Praw Człowieka,
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V),
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 895, 896),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356),
- Statut szkoły,
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.

Organizacje szkolne odpowiedzialne za proces wychowania

- Rada Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,

## II. POSTANOWIENIA WSTĘPNE

Program wychowawczo - profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej w Tychach został skonstruowany w oparciu o wnikliwą diagnozę środowiska szkolnego. Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej, bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności: uczniów, rodziców i nauczycieli.

Prezentowany program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny z programem nauczania, budowany przez wszystkich nauczycieli, głęboko tkwi w tradycji szkoły i środowiska.

Podstawa programowa mówi, że nauczyciel w swojej pracy wychowawczej wspierając obowiązki rodziców, powinien zmierzać do tego, aby uczniowie w szkole znajdowali środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego i byli w niej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.

Program przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb. Program określa pracę wychowawczą jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wychowania, profilaktyki i interwencji. Jednocześnie uznaje, że największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania. Integralną częścią programu są również treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w statucie szkoły.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach:

- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- wycieczek,
- wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, filharmonii,
- indywidualnej pracy pedagogicznej z uczniem,
- współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi,
- współpracy z rodzicami.

#### Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem uczniów.

Wspomaganie uczniów w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.

Wychowywanie ucznia, tak aby był przygotowany do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.

Dbanie, aby uczeń odróżniał dobro od zła, był świadomy przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).

Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych uczniom do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.

Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

#### Działania profilaktyczne:

Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;

Inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

### III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO REALIZOWANE W SZKOLE ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ ORAZ WARTOŚCIAMI UZNAWANYMI PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym);
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie;
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły;
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze;
6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły;
7. Zapobieganie problemom dzieci i młodzieży;
8. Promowanie zdrowego stylu życia;

9. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, odwagi, odpowiedzialności za siebie i za innych, tolerancji, samodyscypliny, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
10. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
11. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
12. Rozwijanie kompetencji takich, jak: pracowitość, przyjmowanie odpowiedzialności za swoją naukę, rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, kształtowanie wartości socjocentrycznych takich jak przestrzeganie prawa, zasad współpracy w grupie, doskonalenie kultury osobistej i kultury języka jako najistotniejszych wartości sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi człowieka;
13. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
14. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
15. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych;
16. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość, za własne postępowanie, odpowiedzialność za swoją dalszą naukę, nabywanie umiejętności współpracy w zespole, umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, kreatywności i przedsiębiorczości;
17. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
18. Szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu pozytywnych wartości dotyczących zdrowia w szerokim rozumieniu (zdrowie psychiczne, fizyczne, profilaktyka otyłości, profilaktyka uzależnień, zaburzenia odżywiania, zachowania suicydalne);
19. Wprowadzanie edukacji ekologicznej, kształtowania postaw proekologicznych, dostrzegania problemów związanych z ochroną przyrody w najbliższym otoczeniu człowieka.

#### IV. CELE SZCZEGÓŁOWE I TREŚCI

1. Kształtowanie postawy samorządności i odpowiedzialności wobec siebie, rodziny i grupy społecznej:
  - wybory trójek klasowych,
  - wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i grupę oraz szacunku dla członków społeczności klasowej, szkolnej i pozaszkolnej,
  - kształtowanie umiejętności pracy w grupie i pomagania sobie nawzajem,
  - propagowanie postaw, zachowań i systemu wartości opartych na takich filarach jak: tolerancja, patriotyzm, altruizm, uczciwość, wiarygodność, szacunek dla tradycji rodzimej i innych społeczności, prawda, dobro,
  - motywowanie do samodzielnego działania i dokonywania wyborów,
  - rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli,
  - poszukiwanie bezkonfliktowych rozwiązań sytuacji i rozumienie potrzeby szukania pomocy osób dorosłych,
  - rozumienie konieczności ponoszenia konsekwencji swoich działań,
  - kształtowanie postawy asertywnej,
  - dbałość o estetykę własnego wyglądu.
2. Kształtowanie postawy otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Tworzenie bezpiecznej atmosfery w szkole:

- kształtowanie postawy gotowości pomagania w najbliższym otoczeniu - rówieśnicy, rodzina,
- uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania,
- nauka tolerancji, akceptacji, przełamywania barier,
- uczenie rozwiązywania konfliktów, właściwej komunikacji i współpracy.

3. Kształtowanie postawy zdrowego stylu życia. Pogłębienie wiedzy w zakresie zagrożeń oraz ich konsekwencji:

- dbanie o higienę osobistą i otoczenia,
- przeciwdziałanie negatywnym zjawiskom tj.: wagary, wulgaryzmy, wandalizm, agresja fizyczna i słowna, palenie papierosów, zachowania suicydalne, zagrożenie uzależnieniem od alkoholu i środków psychoaktywnych,
- promocja zdrowego trybu życia,
- propagowanie różnorodnych form aktywnego stylu życia, spędzania czasu wolnego,
- uczenie radzenia sobie ze stresem.

4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami współczesnego świata. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole, poprzez uczenie zachowań dotyczących kultury życia, naukę zachowań asertywnych:

- przestrzeganie zasad i norm bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza szkołą,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym (umiejętność wyszukiwania, porządkowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjnych, w tym bezpieczne i efektywne korzystanie z nich).

5. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej i postaw patriotycznych do własnego regionu i kraju:

- ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego,
- kształtowanie szacunku do kultury i tradycji polskich,
- rozwijanie i wykazywanie szacunku Wielkim Polakom - artystom, uczonym, politykom,
- wskazywanie na postawy godne naśladowania,
- rozumienie znaczenia symboli narodowych w polskiej kulturze i obyczajach,
- kształtowanie właściwych postaw, zachowań i szacunku do symboli narodowych,
- wykazywanie się poprawnym zachowaniem w czasie uroczystości szkolnych i państwowych oraz w miejscach pamięci narodowej,
- kształtowanie postaw do życia w wolności i demokracji.

6. Kształtowanie świadomości ucznia jako Europejczyka, obywatela świata i mieszkańca Ziemi:

- budzenie uznania dla dziedzictwa kultury europejskiej i światowej,
- wyrabianie poczucia akceptacji dla kultury i obyczajów w innych krajach,
- wyrabianie tolerancji dla inności i szanowanie poglądów głoszonych przez innych ludzi,
- propagowanie postaw solidarności z potrzebującymi na całym świecie,
- nawiązywanie kontaktów z młodymi ludźmi za granicą,
- przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.

7. Kulturowanie tradycji i obrzędowości szkolnych:

Stałe uroczystości szkolne:

- Rozpoczęcie roku szkolnego

- Koncert z okazji Dnia Edukacji Narodowej
- Koncert umuzykalniający dla szkół podstawowych
- Koncert z okazji Narodowego Święta Niepodległości
- Koncert umuzykalniający dla szkół/przedszkoli
- Zabawa andrzejkowa dla uczniów OSM i PSM
- Koncert umuzykalniający dla przedszkoli
- Koncert świąteczny połączony z kiermaszem ciast i kartek świątecznych
- „Hej kolęda!”. Wspólne kolędowanie z udziałem zaproszonych gości (przedszkola, gimnazja, szkoły podstawowe)
- Koncert półroczny połączony z obchodami Dnia Babci i Dnia Dziadka
- Zabawa noworoczna dla uczniów
- Dzień Otwarty Szkoły
- ARTINO – projekt interdyscyplinarny pod patronatem CEA
- Koncert muzykujących rodzin
- Koncert z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka, Dnia Ojca
- Koncert końcoworoczny.

#### 8. Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze:

- poznanie dorobku wielkich twórców narodowych, europejskich i światowych,
- przygotowanie do korzystania ze środków medialnych,
- wdrażanie do aktywnego wykorzystywania talentów na rzecz szkoły,
- udział w konkursach o zasięgu szkolnym, regionalnym, miejskim, wojewódzkim, ogólnopolskim,
- aktywne uczestnictwo w organizacji uroczystości, imprez szkolnych oraz środowiskowych,
- współpraca z instytucjami (opera, galerie, muzea, kina, filharmonia, teatr).

#### V. CEREMONIAŁ SZKOLNY

Zgodnie z zapisem znajdującym się we wstępie do Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty:

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności” oraz artykułem 4, gdzie czytamy:

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną o obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

Ceremoniał szkolny jest opisem uroczystości szkolnych organizowanych z udziałem młodzieży z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły.

Do najważniejszych pojęć oraz zachowań uczniów towarzyszących ceremoniałowi szkolnemu należy właściwa postawa ucznia w szkole, która powinna wyrażać się poprzez:

- patriotyzm,
- szacunek dla symboli narodowych, przez które rozumieć będziemy: godło, flagę, barwy narodowe oraz hymn narodowy,
- szacunek dla symboli szkolnych,
- strój galowy: każdy uczeń posiada strój galowy, który ma obowiązek nosić w podczas uroczystości szkolnych, grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji.

W szkole obowiązuje kalendarz uroczystości, imprez i konkursów opracowany na każdy rok szkolny.

## VI. SYLWETKA ABSOLWENTA PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ

- Doskonale funkcjonowanie w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół uczy się bezkrytycznie wszystkiego,
- Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: śpiewa, gra, rysuje; ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki;
- Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę.
- Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,
- Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła.
- Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania;
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
- Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi,
- Jest rozważny. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny,
- Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

Absolwent PSM I stopnia wyposażony jest w podstawową wiedzę i umiejętności przygotowujące go do dalszego kształcenia w szkole muzycznej II stopnia. W zakresie instrumentu głównego opanowuje i przygotowuje program na zakończenie I etapu edukacyjnego, który obejmuje poprawne wykonanie utworów z literatury muzycznej dla danego instrumentu. W zakresie przedmiotów teoretycznych opanowuje zagadnienia muzyczne wynikające z programu nauczania oraz biegłe i poprawnie stosuje je w praktyce. Absolwent PSM I stopnia wykazuje się umiejętnością koncentrowania i pokonywania tremy podczas występu oraz dokonywania właściwej samooceny wykonania utworu, umiejętnością

muzykowania zespołowego pod kierunkiem nauczyciela oraz wrażliwością muzyczną i estetyczną. Ponadto absolwent PSM I stopnia wyróżnia się zaangażowaniem i działalnością w życiu muzycznym swojego środowiska, aktywnie uczestniczy w audycjach i imprezach szkolnych oraz w koncertach.

## VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia w Tychach jest placówką edukacyjną, dydaktyczno – wychowawczą, kształcąca dzieci i młodzież w zakresie muzyki. Szkoła rozbudza, rozwija wiedzę i umiejętności artystyczne w stopniu umożliwiającym kontynuację edukacji muzycznej na wyższym szczeblu. Społeczność szkoły inicjuje, organizuje i uczestniczy w koncertach, akcjach i projektach otwartych na społeczność lokalną i propagujących wiedzę muzyczną. Ważnym elementem podejmowanych działań jest sięganie do tradycji i współczesności muzycznej w stałym porozumieniu i współdziałaniu z instytucjami kultury w regionie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, dla których nadrzędnym celem szkoły jest człowiek wszechstronnie wykształcony, twórczy, wrażliwy i prawy. W związku z tym nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, w szczególności:

1. stwarzają warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia; rozbudzają i wspierają jego zainteresowania,
2. integrują działania wychowawcze domu, szkoły i środowiska zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia postaw prospołecznych oraz zdolności muzycznych,
3. dostarczają wiedzy na temat społeczno - kulturowych norm etycznych i kształtują zgodne z nimi postawy,
4. przekazują uczniom tradycje narodowe oraz wartości kulturowe,
5. troszczą się o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów.

Zasady pracy obowiązujące wszystkie podmioty procesu wychowawczo - profilaktycznego:

1. Rozmowy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystane bez zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.
2. Rodzice i prawni opiekunowie mają niekwestionowane prawo do decydowania o sposobie podejmowanych w stosunku do ich dzieci czynności.
3. Uczniowie są traktowani podmiotowo z pełnym szacunkiem dla ich osobowości.
4. System wychowawczy opiera się na tolerancji, ale nie na pobłażliwości. Wszyscy są odpowiedzialni za poszanowanie wspólnego dobra – dbają o wygląd szkoły, jej estetykę, wystrój sal lekcyjnych i otoczenie.
5. Istotnym elementem programu wychowawczo - profilaktycznego jest kształtowanie i konsekwentne wymaganie od uczniów poczucia odpowiedzialności, zdyscyplinowania, odwagi, kultury osobistej, ujawniania zła i właściwych sposobów jego zwalczania we wszystkich formach działalności szkoły.

Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole obejmuje obszar pracy wychowawcy klasy, innych nauczycieli oraz współpracę z rodzicami.

1. Zadania opiekuna klasy:
  - prowadzenie godzin do dyspozycji klasy wg ustalonej tematyki,
  - diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,



- obserwowanie zachowania i postępów uczniów w nauce,
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- organizowanie różnych form pomocy dla uczniów,
- integrowanie klasy i dbanie o utrzymanie w niej dobrej atmosfery,
- utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów i wspieranie ich w wychowywaniu dzieci,

## 2. Zadania nauczyciela:

- podczas każdej lekcji nauczyciel swoją postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych uczy systematyczności, dokładności, punktualności, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości, podnosi poczucie własnej wartości uczniów i dąży do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- naucza poprawnej komunikacji i współpracy w grupie, zapoznaje z zasadami kultury życia codziennego, uczy troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz dba o poprawne wyrażanie się uczniów,
- nauczyciel powinien wykorzystywać treści nauczanego przedmiotu do ukazania ogólnoludzkich wartości, przebiegu procesu podejmowania decyzji i ich skutków, sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania właściwych wyborów.

## 3. Współpraca z rodzicami

- opiekunowie klas oraz nauczyciele przedmiotów informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów,
- zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły (udział w imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowanie wyjazdów),
- współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej opiera się na:
  - zapoznaniu rodziców z programem profilaktyczno - wychowawczym, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną jego treści i wyrażaniu swoich opinii na jego temat,
  - określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły),
  - współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
  - współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
  - stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami,
  - umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

## VIII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Szkoła posiada zestaw procedur wewnętrznych, które zawierają zasady postępowania wobec uczniów łamiących regulamin szkolny. Statut Szkolny zawiera kary porządkowe, które mogą być stosowane w stosunku do uczniów, którzy nie wywiązują się ze spoczywających na nich obowiązkach.

## IX. EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny podlega ewaluacji przez sporządzenie raportu rocznego, który opisuje działanie programu w szkole.

Sposoby i środki ewaluacji:

- Stała obserwacja,
- Analiza dokumentacji klasowej i szkolnej,
- Ocena ilości i jakości prac wykonanych przez uczniów,
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę,
- Ankiety dla uczniów dotyczące ich postaw i zainteresowań,
- Ankiety dla rodziców dotyczące ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych wobec szkoły oraz stopnia spełnienia tych oczekiwań,
- Sondaże, wywiady, rozmowy,
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został wprowadzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dn. 9 września 2020 r.**